

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «Старицкий колледж»

 Н.П. Черненко

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020  
«25» февраля 2020 года



**РАССМОТРЕНО** на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса**

профессионального цикла  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

Старица  
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа профессионального модуля применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

Ильина Тамара Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ  
«Старицкий колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы ГБП ОУ «Старицкий колледж» по специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: для получения специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», в профессиональной переподготовке педагогических работников в области дошкольного образования, на курсах повышения квалификации воспитателей, методистов, заведующих дошкольными образовательными учреждениями при наличии основного общего образования, профессионального образования, среднего (полного) общего, начального профессионального образования.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно- развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- иметь опыт организации проектной деятельности дошкольников;

#### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и

- задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
  - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
  - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
  - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
  - устанавливать соответствие примерных основных общеобразовательных программ ДОУ требованиям ФГТ;
  - устанавливать соответствие плана работы образовательным областям и моделям организации деятельности в ДОУ;
  - организовывать поиск и обработку информации о педагогическом опыте в области дошкольного образования;
  - осуществлять анализ образовательных технологий ДОУ;
  - организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста;
  - осуществлять анализ готовности к овладению педагогическим мастерством;
  - составлять программу самосовершенствования педагогического мастерства;
  - оформлять список литературы в соответствии с требованиями;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;
- основы содержания Федеральных государственных требований;
- особенности применения теоретических и практических методов исследования;
- теоретические основы организации проектной деятельности воспитателя в области дошкольного образования.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>327</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>170</b>

Курсовая работа/проект	-
Учебная практика	-
Производственная практика	<b>72</b>
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: практические работы, подготовка презентаций, отчетов, написание реферата, создание проекта среды.	<b>85</b>
Итоговая аттестация в форме <i>квалификационного экзамена</i>	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями указанными в ФГОС по специальности 44.02.02 Дошкольное образование

Код	Наименование результата обучения
ПК5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ у студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПМ.05.	Методическое обеспечение образовательного процесса									
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	135	90	32		45				
МДК.05.02.	Основы исследовательской и проектной деятельности воспитателя.	120	80	46		40				
	Производственная практика. ПП.05. Методическое обеспечение образовательных программ ДО.	72								72
	<b>Всего:</b>	<b>327</b>	<b>170</b>	<b>78</b>	<b>-</b>	<b>85</b>	<b>-</b>			<b>72</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		<b>255+72УП</b>	
<b>МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		<b>135</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы организации работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>			
Введение в учебный курс	<b>Содержание</b> Цель и задачи профессионального модуля. Общее понятие о методической работе, ее цель и задачи. Основные подходы к методической работе, ее содержание.	<b>2</b>	2
Тема 1.1. Нормативно документация, регламентирующая деятельность дошкольных образовательных организаций.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Федеральные государственный образовательный стандарт, его содержание и назначение. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации основной образовательный программы. Требования к результатам освоения ООП. Анализ конкурсных заданий Чемпионата WSR 2020 по компетенции «Дошкольное образование».	3	2
	2. Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования. Виды примерных программ. Вариативные программы. Комплексные и парциальные программы. Дополнительные программы.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования. Разработка плана-конспекта конкурсных заданий Чемпионата WSR 2020.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение примерных комплексных и парциальных программ для ДО. Составление аналитических карт.	4	
Тема 1.2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	1. Требования к воспитателю в соответствии с реализацией ФГОС ДО. Система методической работы воспитателя в ДОО. Задачи и функции методической работы. Виды методической деятельности.	3	2
	2. Формы методической работы воспитателя. Традиционные и нетрадиционные формы.	3	2
	3. Методы методической работы.	1	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Современные требования к воспитателю ДОО. Основные компетенции воспитателя. 2. Организация и содержание работы педагогического совета. Индивидуальные формы методической работы.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщений по теме «Формы методической работы воспитателя». Изучение опыта методической работы ДОО. Подбор практических примеров по теме «Организация работы творческих групп».	6	
Тема 1.3. Методическая служба в ДОО.	<b>Содержание</b>	7	2
	1. Организация методической службы в ДОО, ее цели, задачи и содержание.		
	2. Методическое объединение воспитателей.		
	3. Функции и содержание работы методического кабинета.		
	4. Содержание деятельности старшего воспитателя		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Содержание работы методического кабинета. Работа над единой методической темой.		
	2. Функциональные обязанности старшего воспитателя		
	3. Содержание и организация работы методического объединения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучить положения о работе старшего воспитателя, работе методического объединения и работе методического кабинета.	3	
<b>Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты планирования работы в ДОО</b>			
Тема 2.1. Планирование деятельности ДОО.	<b>Содержание</b>	9	
	1. Модели организации образовательного процесса в ДОО. Годовой и перспективный план ДОО	4	2
	2. Сущность планирования, его функции. Требования к планированию.		
	3. Виды планирования в ДОО. Принципы планирования.		
	<b>Практические занятия</b>	5	
	1. Рабочая программа воспитателя.		
	2. Планирование методической работы в ДОО.		
	3. Календарное планирование.		
	4. Планирование повседневной работы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор и оформление фрагментов календарного планирования воспитателя. Анализ планов повседневной работы воспитателя разных возрастных групп	5	
Тема 2.2. Документация воспитателя.	<b>Содержание</b>	12	
	1. Основная документация воспитателя: организация жизнедеятельности детей. Возрастной список детей, табель посещаемости. Сведения о детях и родителях. Паспорт здоровья. Схема посадки детей за столом.	5	2
	2. Документация по организации образовательной деятельности: сетка образовательной деятельности, перспективный план на год, план работы на месяц, на неделю.		
	3. Документация по организации работы с родителями.		
	4. Документация по осуществлению мониторинга.		
	5. План работы по самообразованию.		
	6. Портфолио воспитателя. Форма портфолио. Его структура, содержание и принципы построения.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Изучение и анализ документации воспитателя по организации жизнедеятельности.		
	2. Изучение и анализ документации по организации образовательной деятельности.		

	3.	Правила оформления документации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение требований к ведению документации. Анализ документации на базе практики. Разработка вариантов документации в разных возрастных группах.		<b>5</b>	
<b>Раздел 3. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ</b>				
Тема 3.1. Понятие о пространственной предметно-развивающей среде.	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1.	Понятие о пространственной предметно-развивающей среде, ее объекты. Требования к оснащению педагогического процесса. Групповые развивающие центры. Требования к созданию РПП среды. Модели РППС.	6	2
	2.	Инновационные подходы к созданию РППС.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Анализ РПП среды практики ДОУ.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение требований к созданию РПП среды в соответствии с ФГОС До и САНПиН.		2	
Тема 3.2. Проектирование предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1.	Модели создания предметно-пространственной среды для дошкольников разных возрастных групп.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Проектирование РПП среды в соответствии с целями и задачами ДО.		
	2.	Проектирование РПП среды для разных возрастных групп.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Оформление эскизов проектов.		3	
<b>Раздел 4. Изучение и систематизация педагогического опыта</b>				
Тема 4.1. Особенности современных подходов и технологий дошкольного образования.	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	1.	Специфика постановки и реализации целей и задач образовательной организации ДОО. Компетенции педагогов в области постановки целей и задач педагогической деятельности. Инновационная деятельность В ДОО.	10	2
	2.	Понятие педагогическая технология, ее признаки. Классификации видов технологий.		
	3.	Характеристика основных технологий. Альтернативные технологии.		
	4.	Организация НОД.		
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии в ДОО.		
	2.	Игровые технологии.		
	3.	Технология ТРИЗ.		
	4.	Технология портфолио дошкольника		
	5.	Технология исследовательской деятельности и проектной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение методической литературы по использованию технологий в ДОО. Анализ статей из периодической печати. Составление картотеки описаний педагогических технологий.		<b>5</b>	

Тема 4.2. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта	4	2
	2.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта, его источники		
	3.	Формы и методы изучения и обобщения опыта		
	4.	Формы предъявления изученного опыта.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Методическая разработка, требования к структуре, содержанию и оформлению		
	2.	Методические рекомендации		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение и анализ опыта работы воспитателей ДОО по заданным темам. Составление методических рекомендаций для педагогов ДОО.		4		
Тема 4.3. Теоретические и прикладные основы методической работы воспитателя по самообразованию и самовоспитанию.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Сущность и назначение самообразования. Его виды и источники.	7	2
	2.	Мотивы самообразования.		
	3.	Планирование деятельности по самообразованию. Структура плана.		
	4.	Понятие о самовоспитании и самосовершенствовании		
	5.	Необходимость самообразования и самовоспитания.		
	6.	Программа самовоспитания.		
	7.	Аттестация педагогических кадров.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Анализ планов самообразования воспитателей ДОО		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор и анализ методической литературы по теме. Составление картотеки. Разработка плана самообразования.		3		
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>			<b>1</b>	<b>90</b>
<b>Всего часов ----- 135 ч</b> <b>Аудиторных занятий -----90 ч</b> <b>Из них теоретических занятий ----58 ч</b> <b>Практических занятий ---32 ч</b> <b>Самостоятельной работы ---45 ч</b>				
<b>МДК.05.02. Основы исследовательской и проектной деятельности воспитателя</b>			<b>120</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические и прикладные основы организации исследовательской деятельности</b>				
Тема 1.1. Логика исследования.	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	Исследовательская деятельность воспитателя. Этапы исследования. Компоненты педагогического исследования. Количественная и качественная обработка результатов исследования.		10	2

	Использование результатов исследования с целью совершенствования воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Виды исследовательских работ. Курсовая работа. Реферат, отчет, конспект. Требования к оформлению исследовательских работ.		
Тема 1.2. Методологические основы исследования.	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	Понятие о методологии. Методологические принципы исследования. Характеристика методов исследования.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования). Гипотеза, ее виды. Подготовка и проведение обзора педагогической литературы. Способы получения и переработки информации. Составление рецензии на исследовательскую работу. Подготовка к устному выступлению. Подготовка к оформлению конспекта. Оформление конспекта. Подготовка реферата. Оформление реферата. Устное выступление, его презентация. Анализ устного выступления. Составление отчета, его оформление. Оформление сайта ДОО. Критерии оценки сайтов. Анализ содержания сайтов ДОО.	16	
Тема 1.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы.	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	Особенности экспериментальной работы. Виды эксперимента. Условия организации эксперимента. Особенности применения теоретических методов исследования. Особенности применения эмпирических методов исследования. Выбор методов исследования. Оформление результатов исследования.	10	2
	<b>Практические занятия</b> Разработка плана беседы в соответствии с целью исследования. Разработка и оформление анкеты в соответствии с целью исследования. Анализ ранее выполненных исследовательских работ с точки зрения их соответствия требованиям оформления. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации исследовательской деятельности. Составление каталожных карточек по методической литературе. Составление диагностических заданий по выполнению проекта.	10	
<b>Раздел 2. Теоретические и прикладные основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	

Тема 2.1. Особенности организации проектной деятельности воспитателя дошкольного образования.	Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования. История развития и становления проектной деятельности. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Виды проектов. Структура проекта. Содержание проекта. Деятельность воспитателя на различных этапах проектирования. Этапы реализации проекта. Особенности, методика подготовки и проведения занятий – проектов.	6	2
	<b>Практические занятия</b> Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования. Разработка проекта. Оформление результатов проекта. Подготовка презентации. Разработка защитного слова по проекту.	6	
Тема 2.2. Особенности организации проектной деятельности воспитателя с детьми и родителями в дошкольном образовании.	<b>Содержание</b>	<b>17</b>	
	Организация экспериментальной и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Виды детских проектов, их особенности. Совместная проектная деятельность детей и родителей.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Разработка проектов познавательной направленности.		
	Разработка творческих проектов.		
	Разработка комплексных проектов.		
	Разработка исследовательских проектов.		
	Разработка ролево-игровых проектов.		
Разработка индивидуальных проектов. Разработка практико-ориентированных проектов.			
<b>Дифференцированный зачет.</b>	1		
<b>Всего часов ----- 120 ч</b> <b>Аудиторных занятий -----80 ч</b> <b>Из них теоретических занятий ----34 ч</b> <b>Практических занятий ---46 ч</b> <b>Самостоятельной работы ---40 ч</b>			
<b>Самостоятельная работа при изучении ПМ.05.02.</b> Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы. Планирование формирующего эксперимента в соответствии с поставленными целями. Подбор и анализ литературы для написания исследовательской работы. Составление рецензии на статью из методического журнала (на выбор). Составление аннотации на статью из методического журнала (на выбор). Разработка занятия– проекта. Разработка и оформление презентаций к проектам. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.	<b>40</b>		

<p><b>Учебная практика.</b>  <b>Виды работ:</b>  Анализ рабочих программ конкретной базы практики.  Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики.  Анализ вариативных и примерных программ Разработка учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента).  Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы, и отдельных воспитанников.  Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач.  Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.  Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода.</p>	72	
<b>Всего</b>	<b>327</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета психолого – педагогических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы,
- стол преподавателя,
- стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- сканер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники*

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст]: [утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655] // Российская газета. -5 марта, 2010.
2. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст] [утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. №2151] // Российская газета, 2011.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н.Е Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. - 112 с.
4. Детство: примерная основная общеобразовательная программа ДООУ [Текст]: / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 244 с.
5. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2007. – 248 с.
6. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/ Н.В. Елжова.- изд. 4-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2010. – 264 с.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
8. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДООУ [Текст] / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.
9. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методические рекомендации и информационные материалы [Текст] / С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 224 с.
10. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДООУ: методические рекомендации [Текст]/ М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования, 2008.- 96с.
11. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук, авторского коллектива Н.В. Фебина. – М.: Просвещение, 2011. - 303 с.
12. Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов [Текст]/ О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. науч. рук. А.Г.Асмолов; рук, авторского коллектива Н.В. Фебина. – М.: Просвещение, 2012. - 205 с.

13. Белая К.Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГТ [Электронный ресурс] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. <<http://maaam.ru/detskijsad...planirovanija...uchetom-fgt.html>> (3.11.2012)
14. Михеева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ, их классификация, методические рекомендации к работе [Электронный ресурс]: <[http://orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2\\_2.htm](http://orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm)>(5.12.2012)
14. Моисеева, Е.Л. Циклограмма воспитательно –образовательной работы в соответствии с ФГТ[Электронный ресурс]. 24.09.2011.<<http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/realizaciya-fgt-v-gdouciklogramma-vospitatelno-obrazovatelnoy>> (23.12.2012 ).

#### *Дополнительные источники*

1. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст]: автореферат / О.В. Дыбина. – М.: 2002. – 45 с.
2. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу [Текст]: метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комарова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 540 с.
4. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей[Текст] / В.А. Петровский. – М.: 1993. – 102 с. (не переиздавалась)
5. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: метод. пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2010. – 240 с.
6. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ. -метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.
7. Учебные программы вальдорфских школ [Текст]: методическое пособие для воспитателей / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Народное образование, 2005. – 528 с.
8. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс]: <<http://stranamasterov.ru>> (27.10.2012)
9. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. [http://vosпитatel.edu54.ru/node/9\\_364](http://vosпитatel.edu54.ru/node/9_364) (7.11.2012)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплины «Теоретические основы организации дошкольного образования».

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Курсовая работа не предусмотрена.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля: «Методическое обеспечение образовательного процесса».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ учебно-методических материалов (примерных и вариативных программ, учебно-тематических планов) соответствует заданным критериям.</li> <li>- Разработка учебно-тематических планов соответствует примерной программе, рабочей программе, возрасту, особенностям группы и воспитанников.</li> <li>- Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников осуществляет в соответствии со знанием закономерностей, принципов обучения, воспитания, развития и индивидуальных особенностей воспитанников.</li> </ul>	<p>Зачет. Оценка аналитической карты и разработанного учебно-тематического плана.</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование предметно-развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям.</li> <li>- Созданный элемент предметно-развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам дошкольного образования.</li> </ul>	<p>Зачет. Защита и оценка проекта, созданного элемента предметно – развивающей среды.</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям.</li> <li>- Анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям.</li> <li>- Сравнение и анализ, применяемых методов обучения и воспитания осуществлен в соответствии с обозначенными критериями</li> <li>- Адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнено в соответствии с особенностями детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, индивидуальными особенностями воспитанников.</li> </ul>	<p>Зачет. Оценивание практической работы.</p> <p>Защита практической работы (реферата). Защита практической работы.</p> <p>Оценивание практических материалов, разработок, выполненных на практике.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор образовательной технологии выполнен в соответствии с заданными параметрами и условиями (учет вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников)</li> <li>- Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства соответствует поставленным задачам и компонентам педагогического мастерства.</li> </ul>	<p>Защита практической работы.</p> <p>Защита разработанной программы.</p>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета, реферата, выступления соответствует заданным требованиям.	Защита отчета. Защита реферата. Оценка устного выступления.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление списка литературы, тезисов, определение методологического аппарата исследования соответствует теме, требованиям и рекомендациям.</li> <li>- Планирование и апробация этапов исследования соответствует поставленным целям.</li> <li>- Выполнение действий по разработке проекта соответствует заданному алгоритму.</li> </ul>	<p>Практические работы.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Зачет.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированы личностные и профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии.	<p>Формализованное наблюдение</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности. Анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования. Оценка эффективности и качества выполнения.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Может исследовать, нестандартную ситуацию. Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы).	

	Оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках. Анализирует и выбирает значимую информацию. Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Принимает участие в сетевых проектах. Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности. Осуществляется активное взаимодействие с соц. партнерами.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Грамотно осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников. Оценивает эффективность и качество своей деятельности. Осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Активное использование технологий самообразования и самовоспитания.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам. Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдает технику безопасности. Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности. Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии.

Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Объясняет, где в процессе прохождения воинской службы может применить профессиональные знания.	
--	--	--

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

<b>ПК1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</b>		<b>Кол-во часов</b>
Иметь практический опыт: - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.	Виды работ на практике: <b>Учебная практика</b> - Анализ рабочих программ конкретной базы практики. - Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики. - Анализ вариативных и примерных программ.	8
	<b>Производственная практика</b> - Разработка учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента). - Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы, и отдельных воспитанников.	8
<b>Уметь:</b> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - уметь устанавливать соответствие примерных основных общеобразовательных программ ДОУ требованиям ФГТ*; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - <b>уметь</b> устанавливать соответствие плана работы образовательным областям и	Тематика лабораторных/практических работ.  - Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования. Защита аналитических карт.	2
	- Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.  - Составление учебно-тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	4

<p>моделям организации деятельности в ДОУ*.</p>	<p>- Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов ДОУ, исправление ошибок). - Определение педагогических проблем методического характера.</p>	
<p><b>Знать:</b> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - знать основы содержания документов, регламентирующих работу учреждений дошкольного образования *; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК  - Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.          - Теоретические и прикладные аспекты планирования.</p>	<p>10          8</p>
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Тематика самостоятельной работы: 1. Подбор материала для тематического планирования по разделу программы. 2. Определение соответствия содержания структурных компонентов программно – планирующей документации. 3. Оформление фрагмента календарного плана воспитателя. 4. Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ.</p>		<p>15</p>
<p><b>ПК2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b></p>		
<p>Иметь практический опыт: - участия в создании предметно – развивающей среды.</p>	<p>Виды работ на практике <b>Учебная практика</b> Анализ организации предметно – развивающей среды в ДОУ. <b>Производственная практика</b> Создание предметно - развивающей среды в группе ДОУ в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.</p>	<p>6  6</p>
<p><b>Уметь:</b> - создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ  Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.</p>	<p>4</p>
<p><b>Знать:</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды.</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ.</p>	<p>8</p>



<b>Самостоятельная работа</b>		
Тематика самостоятельной работы: - изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ.  - подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений ДОУ.		8
<b>ПК3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b>		
Иметь практический опыт: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - иметь опыт организации проектной деятельности дошкольников*.	Виды работ на практике <b>Учебная практика</b>  1. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач. 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	8
	<b>Производственная практика</b>  Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности имеющиеся методические разработки: перспективного планирования, конспектов познавательных занятий и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности. Организация проектной деятельности дошкольников*.	8
<b>Уметь:</b> - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - уметь устанавливать соответствие технологий ДОУ и используемых в работе примерных основных общеобразовательных программ ДОУ*; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - уметь организовывать поиск и обработку информации о педагогическом опыте в	Тематика лабораторных/практических работ  Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.	2
	Составление схемы «Структура педагогического мастерства»*.	2
	Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента).	4

<p>области дошкольного образования*;  - уметь организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста*;  - уметь осуществлять анализ готовности к овладению педагогическим мастерством*;  - уметь составлять программу самовоспитания*.</p>	<p>Разработка содержания проектной деятельности дошкольников разных типов (исследовательский, творческий, нормативный). Моделирование ситуаций организации проектной деятельности.*.</p> <p>Самоанализ сформированности компонентов педагогического мастерства*.</p> <p>Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства*.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Знать:</b>  - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  - характерные особенности структурных компонентов педагогического мастерства*.</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК</p> <p>Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования.</p> <p>Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста*.</p> <p>Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение.</p> <p>Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.</p> <p>Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства*.</p> <p>Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства*.</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p>
<b>Самостоятельная работа</b>		
Анализ использования педагогических технологий в практике ДОУ на современном этапе (по материалам периодической печати).		16
<b>ПК4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>		
<p>Иметь практический опыт:  - оформления портфолио педагогических достижений;  - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Виды работ на практике</p> <p>Учебная</p> <p>1. Презентация педагогических разработок в виде рефератов.  2. Презентация педагогических разработок в виде отчетов.</p> <p>Производственная</p> <p>1. Презентация педагогических разработок в виде выступлений.  2. Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления.</p>	<p>6</p> <p>6</p>
<p><b>Уметь:</b>  - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ</p> <p>1. Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых).  2. Подбор информации для реферата в соответствии с темой.</p> <p>1. Устное выступление и его презентация.</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p><b>Знать:</b>  - логику подготовки и требования к устному</p>	<p>Перечень тем, включенных в МДК.  Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету.</p>	<p>6</p>

выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Логика подготовки и требования к устному выступлению.	2
	Портфолио педагогических достижений.	4
Самостоятельная работа		16
Подготовка презентации реферата. Подготовка презентации отчета. Подготовка презентации устного выступления.		
<b>ПК5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b>		
Иметь практический опыт: - участия в исследовательской и проектной деятельности; - иметь опыт применения методов исследования особенностей детей дошкольного возраста*; - иметь опыт разработки проекта в области дошкольного образования*;	Виды работ на практике Учебная	8
	Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода.  Производственная  1. Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания. 2. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования. 3. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями.	8
<b>Уметь:</b> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - уметь оформлять учебно – исследовательскую работу в соответствии с требованиями*.	Тематика лабораторных/практических работ	
	Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования).	2
	Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования.	2
	Разработка плана беседы в соответствии с целью исследования. Разработка и оформление анкеты в соответствии с целью исследования. Анализ ранее выполненных исследовательских работ с точки зрения их соответствия требованиям оформления.	6
<b>Знать:</b> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - знать особенности применения теоретических;	Перечень тем, включенных в МДК	
	Логика исследования.	2
	Методологические основы исследования.	4

<p>и практических методов исследования*; - знать теоретические основы организации проектной деятельности воспитателя в области дошкольного образования*.</p>	<p>Основы организации опытно – экспериментальной работы.</p> <p>Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>8</p> <p>10</p>
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы. Планирование формирующего эксперимента в соответствии с поставленными целями.</p>		<p>16</p>